|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Приложение №1** |  |  |  |  |  |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Тип урока** | **Основные элементы содержания** | **Виды деятельности** | **Контроль** | **Дата** |
|  |  | **I четверть – 32 часа** |  |  |  |  |
|  |  | **О нашей родине 5 ч** |  |  |  |  |
| 1 | Ф. Савинов «Родина». | Урок открытия нового знания | Создание условий для наблюдения за изменением тона и рифмой. Определение авторской точки зрения. Понятие «рифма». Понятие «стихотворение» (жанр). | Формирование представлений о мире, российской истории и культуре. | Текущий, фронтальный, индивидуальный опрос | 03.09.2019 |
| 2 | И. Никитин «Русь». | Урок открытия нового знания | Сравнение стихотворения о родине. Работа над выразительностью чтения. Понятие «диалог». «Тон» автора. Логическое ударение. | Понимание литературы как явления национальной и мировой культуры. | Текущий, индивидуальный опрос | 04.09.2019 |
| 3 | С. Романовский «Русь». | Урок открытия нового знания | Определение эмоционального состояния героев. Чтение «про себя». Обогащение словаря: Родина, Отечество, Отчизна, Русь, Россия, русичи, русскик, россияне. | Использование разных видов чтения (ознакомительное) | Текущий, фронтальная проверка | 05.09.2019 |
| 4 | С. Романовский «Слово о Русской земле». | Урок открытия нового знания | Сравнение рассказа и стихотворения. Моделирование. Введение понятий «летопись», «летописец». | Понимание литературы как средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций. | Текущий, фронтальный, индивидуальн опросы | 06.09.2019 |
| 5 | С. Прокофьев. Родина. Н. Рубцов «Россия, Русь – куда я ни взгляну…» | Урок открытия нового знания | Создание условий для отработки навыка чтения вслух «про себя», выразительного чтения. Определение тона и темпа чтения. Сравнение иллюстраций к стихотворениям о Родине. | Осознание значимости чтения для личного развития. | Тематический | 10.09.2019 |
|  |  | **Народная мудрость 7ч** |  |  |  |  |
| 6 | Народная песня «Я с горы на гору шла…». Загадки. | Урок открытия нового знания | Сравнение разных малых фольклорных форм. Введение понятий «фольклор», «загадка» | Формирование успешному обучению по литературному чтению | Фронтальный опрос, взаимопроверка | 11.09.2019 |
| 7 | Былины. «Как Илья из Мурома богатырём стал». | Урок рефлексии | Создание условий для формирования представлений и понятий о былинах, былинных сказках, былинных героях. Обучение умению составлять план былины. | Формирование успешному обучению по литературному чтению | Фронтальный опрос, взаимопроверка | 12.09.2019 |
| 8 | Былина «Три поездки Ильи Муромца». | Урок открытия нового знания | Создание условий для формирования умения анализировать былины: повторы, напевность, особенности языка. Выполнение творческой работы: сочинение «Продолжение былины». Составление рассказа «Илья Муромец-былинный герой». | Формирование потребности в систематическом чтении. | Текущий, фронтальный опросы; разгадывание кроссворда | 13.09.2019 |
| 9 | Шутка. Считалка. Потешка. Пословицы. | Урок открытия нового знания | Обучение выразительному чтению диалога – шутки. Создание условий для выделения при чтении главных слов, определения темпа и тона чтения. Учить объяснять смысл пословицы, сравнивать различные фольклорные жанры. | Понимание роли чтения. Овладение основными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественной научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий. | Текущий. | 17.09.2019 |
| 10 | Литературный диктант. Песенки, приговорки, небылицы, докучные сказки, пословицы и поговорки, загадки. | Урок развивающего контроля | Понятия: «Шутка», «Считалка», «Прибаутка», «Потешка», «Пословица». | Понимание роли чтения. Умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов. | Самоконтроль, литературный диктант | 18.09.2019 |
| 11 | Проверь себя. | Урок развивающего контроля | Обобщение по теме «О наше Родине». | Использование разных видов чтения (поисковое). | самостоятельная работа | 19.09.2019 |
| 12 | Защита проектов «Народная мудрость». | Урок развивающего контроля | Проверка подготовленных к чтению наизусть пословиц по темам. | Умение осознанно воспринимать и оценивать смысл образных высказываний, заключающих в себе народной мудрости. | Комбинированный | 20.09.2019 |
|  |  | **О детях и для детей 12ч** |  |  |  |  |
| 13 | А. Барто «Катя».Б. Заходер «Перемена». | Урок открытия нового знания | Воспринимать стихотворное произведение на слух: Читать стихотворение вслух и молча, упражняться в выразительном чтении (памятка 1). Учить наизусть стихотворение по алгоритму (памятка 2). Самостоятельно работать с новым произведением, учиться пересказывать подробно (памятка 5). | Достижения необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития. | Текущий. фронтальный, индивидуальный | 24.09.2019 |
| 14 | С. Баруздин «Стихи о человеке и его словах». | Урок открытия нового знания | Формирование навыков работы с текстом: деление на части, составление планов. Выделение рифмующихся слов. Создание условий для выявления авторской точки зрения, высказывания своей точки зрения. Учить сравнивать произведения о детях. | Овладение техникой чтения вслух и про себя. Уметь давать и обосновывать нравственную оценку поступкам героев. | Текущий, самостоятельная работа, беседа | 25.09.2019 |
| 15 | С. Баруздин «Как Алёшке учиться надоело». | Урок открытия нового знания | Понятие «рассказ» Выразительное чтение. Упражнение: определение задачи, тона, темпа чтения. Выделение рифмующихся слов. Создание условий для выявления авторской точки зрения, высказывания своей точки зрения. Учить сравнивать произведения о детях. | Использование разных видов чтения (выборочное). Умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов. Уметь давать и обосновывать нравственную оценку поступкам героев. | Текущий, фронтальный, индивидуальный опросы; взаимопроверка. | 26.09.2019 |
| 16 | Е. Пермяк «Смородинка».С. Михалков «Прогулка». | Урок открытия нового знания | Создание условий для определения главной мысли рассказа. Подбор пословиц на тему «труд, трудолюбие». | Умение самостоятельно выбирать интересующую литературу. Формирование первоначальных этических представлений. | Текущий; беседа | 27.09.2019 |
| 17 | Н. Носов «Заплатка». Г. Сапгир «Рабочие руки» | Урок открытия нового знания | Формирование представлений о понятиях «басня», «баснописец», «мораль». Сравнение поэтической и стихотворной басни. | Формирование представлений о мире, российской истории и культуре. | Текущий, фронтальный, индивидуальный опрос | 01.10.2019 |
| 18 | Нанайская народная сказка «Айога». | Урок открытия нового знания | Развитие умения задавать вопросы к тексту. Обучение пересказу по картинному плану. Упражнение в просмотровом чтении. | Понимание литературы как явления национальной и мировой культуры. | Текущий, фронтальный, индивидуальный опрос | 02.10.2019 |
| 19 | Басни. И. Крылов «Лебедь, Щука и Рак. Л. Толстой «Страшный зверь». | Урок открытия нового знания | Сравнение произведений по жанру, теме, автору. | Использование разных видов чтения (изучающее). | Текущий; самооценка | 03.10.2019 |
| 20 | Я. Аким «Жадина».М. Зощенко «Самое главное». | Урок открытия нового знания | Обучение самостоятельному чтению рассказа. Организация беседы по содержанию. Обучение выразительному чтению. | Осознание значимости чтения для личного развития. | Текущий, самопроверка | 04.10.2019 |
| 21 | А. Рубинов «Ступенька»;П. Воронько «Мальчик Помогай». | Урок открытия нового знания | Сравнение жанров (сказка, рассказ, басня). Сочинение сказки о лягушках. | Использование разных видов чтения (ознакомительное). | Текущий, фронтальный, индивидуальный опрос | 08.10.2019 |
| 22 | В. Сутеев «Кто лучше?».В. Сутеев «Волшебная иголочка». | Урок открытия нового знания | Формирование представлений о литературных (авторских) сказках. | Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. | Текущий, фронтальный, индивидуальный опрос; взаимопроверка, самостоятельная работа | 09.10.2019 |
| 23 | А. Митта «Шар в окошке». | Урок открытия нового знания | Обучение пересказу от имени одного из героев. Сравнение сказок и рассказов В. Сутеева. | Формирование понятий о добре и зле, нравственности. | Текущий, фронтальный, индивидуальный опрос; | 10.10.2019 |
| 24 | Е. Пермяк «Две пословицы». В. Берестов «Прощание с другом». | Урок открытия нового знания | Обобщение по теме: выполнение заданий в учебнике и тетради. | Умение участвовать в обсуждении различных текстов. | Текущий; групповая работа, взаимопроверка. Индивидуальный опрос | 11.10.2019 |
|  |  | **«Мир сказок» 8ч** |  |  |  |  |
| 25 | Л. Пантелеев «Две лягушки». В. Катаев «Цветик-семицветик». | Урок открытия нового знания | Умение применять полученные знания. | Формирование успешности обучения по литературному чтению | Текущий, фронтальный, | 15.10.2019 |
| 26 | Проверочная работа.В.Беспальков «Совушка». | Урок развивающего контроля | Формирование умению работать с текстом: выделение созвучий и поворотов, наблюдение за изменением темпа чтения. | Формирование потребности в систематическом чтении. | Самостоятельная работа | 16.10.2019 |
| 27 | В. Сутеев «Снежный зайчик».Н.Носов «Затейники».Н. Носов «На горке». | Урок общеметодологической направленности | Упражнения в правильном и выразительном чтении. Работа с иллюстрацией к тексту. | Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. | Фронтальный опрос, работа в парах | 17.10.2019 |
| 28 | Русская народная сказка «У страха глаза велики». | Урок открытия нового знания | Понятие «сказка», « бытовая сказка», «народная сказка». Сравнение сказок (народная и авторская). Определение темы произведения. | Понимание роли чтения. | Текущий, фронтальный, индивидуальный опрос | 18.10.2019 |
| 29 | Братья Гримм «Маленькие человечки».Братья Гримм «Три брата». | Урок рефлексии | Понятие «литературная сказка», разгадывание кроссворда. | Овладение элементарными приемами интерпретации , анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий. | Текущий, фронтальный, индивидуальный опрос | 22.10.2019 |
| 30 | Х.-К. Андерсен «Пятеро из одного стручка».Х.-К. Андерсен «Принцесса на горошине». | Урок рефлексии | Развитие умения сравнивать сказки, самостоятельное сочинение истории или рассказа. | Использование разных видов чтения (изучающее). | Текущий, фронтальный, индивидуальный опрос; | 23.10.2019 |
| 31 | Братья Гримм «Семеро храбрецов». | Урок открытия нового знания | Продолжение работы над выразительностью чтения: определение тона и темпа чтения, наблюдение за знаками препинания. Сравнение сказок и похожими сюжетами. | Умение пользоваться справочными источниками для понимания получения дополнительной информации. | Текущий, фронтальный, индивидуальный опрос; | 24.10.2019 |
| 32 | Проверочная работа. Б. Заходер «Серая Звездочка». | Урок развивающего контроля | Навык чтения вслух (способ чтения, правильность, понимание). Итоговая проверка | Практическое применение навыка чтения вслух Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. | Итоговый; самоконтроль, индивидуальный | 25.10.2019 |
|  |  | **11 четверть 32 ч** |  |  |  |  |
|  |  | **«Уж небо осенью дышало…» 6ч** |  |  |  |  |
| 33 | А. Пушкин «Уж небо осенью дышало…». Г. Скребицкий «Осень». М. Пришвин «Осеннее утро». | Урок открытия нового знания | Составление картинного плана. Разгадывание кроссворда. | Использование разных видов чтения (поисковое). | Текущий; комбинированный | 05.11.2019 |
| 34 | Э. Шим «Белка и Ворон». Е. Трутнева «Осень». | Урок общеметодологической направленности | Создание условий для обучения умения видеть и предавать красоту осенней природы. Сравнение произведений. | Достижение необходимого для продолжения уровня читательской компетентности, общего речевого развития. | Комбинированный | 06.11.2019 |
| 35 | А. Сладков «Эхо».А. Твардовский «Начало осени». | Урок открытия нового знания | Сравнение произведений. Обучение выразительному чтению диалогов. Понятие «диалог». Игра «Эхо». Сочинение рассказов об осенней природе. | Овладение техникой чтения вслух и про себя. | Коллективный контроль | 07.11.2019 |
| 36 | Н. Рубцов «У сгнившей лесной избушки…».Загадки М. Пришвин «Недосмотренные грибы». | Урок методологической направленности | Создание условий для отработки навыка чтения (на отрывках и абзацах произведения). | Использование разных видов чтения (выборочное). | Комбинированный | 08.11.2019 |
| 37 | Э. Шим «Храбрый опёнок».А. Майков «Осень». | Урок открытия нового знания | Обобщение по теме: выполнение заданий в учебнике и тетради. Составление загадок о белке и вороне. | Умение самостоятельно выбирать интересующую литературу. Формирование первоначальных этических представлений. | Текущий, фронтальный, индивидуальный опросы; самостоятельная работа | 12.11.2019 |
| 38 | Проверь себя. | Урок развивающего контроля | Проверка начитанности и способа чтения, правильности чтения и его понимание Текущая проверка | Использование разных видов чтения Умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов. | Текущий, Самоконтроль | 13.11.2019 |
|  |  | **«Снежок порхает, кружится» 18ч** |  |  |  |  |
| 39 | З. Александровна «Зима». | Урок открытия нового знания | Сравнение художественн0го и научно-познавательного произведения. Загадки о грибах. Разгадывание кроссворда. | Осознание значимости чтения для личного развития. | Текущий; работа в парах | 14.11.2019 |
| 40 | С. Иванов «Каким бывает снег». | Урок открытия нового знания | Обобщение по теме: выполнение заданий в учебнике и тетради. | Использование разных видов чтения (ознакомительное). | Текущий; работа в парах | 15.11.2019 |
| 41 | С. Есенин «Пороша». | Урок открытия нового знания | Умение применять полученные знания. | Формирование понятий о добре и зле, нравственности. | Текущий, взаимопроверка | 19.11.2019 |
| 42 | И. Соколов-Микитов «Зима в лесу» | Урок открытия нового знания | Обучение самостоятельному чтению абзацев текстов. Отработка правильности и беглости чтения. Сочинение рассказа по иллюстрации. | Умение участвовать в обсуждении различных текстов. | Текущий, комбинированный | 20.11.2019 |
| 43 | Э. Шим «Всем вам крышка». | Урок открытия нового знания | Обогащение словаря детей словами по теме. Понятие «стихотворение». | Умение участвовать в обсуждении различных текстов. | Текущий; взаимопроверка | 21.11.2019 |
| 44 | С/р. К. Ушинский «Мороз не страшен». | Урок развивающего контроля | Создание условий для развития умения делить текст на части по готовому плану. | Формирование потребности в систематическом чтении | Самостоятельная работа | 22.11.2019 |
| 45 | Русская сказка «Дети Мороза». Немецкая сказка «Бабушка Метелица». | Урок открытия нового знания | Создание условий для обучения детей соотносить картинный план с текстом. | Использование разных видов чтения (изучающее). | Текущий. Комбинированный | 26.11.2019 |
| 46 | М. Пришвин «Деревья в лесу». | Урок открытия нового знания | Создание условий для составления рассказа по иллюстрации. | Умение пользоваться справочными источниками для понимания получения дополнительной информации. | Текущий; взаимопроверка | 27.11.2019 |
| 47 | Е. Пермяк «Четыре брата». | Урок общеметодологической направленности | Создание условий для подготовки спектакля. | Использование разных видов чтения (поисковое). | Текущий, фронтальный, индивидуальный опрос | 28.11.2019 |
| 48 | Коллективное творчество. | Урок общеметодологической направленности | Создание условий для обучения детей словесному рисованию. Составление сказки или рассказа. | Умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов. | Текущий. Коллективный | 29.11.2019 |
| 49 | И. Суриков «Детство». Литературный диктант. | Урок развивающего контроля | Иллюстрирование. Формирование умения составлять текст о своих детских забавах. | Достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития. | Самоконтроль | 03.12.2019 |
| 50 | В. Даль «Девочка Снегурочка». | Урок общеметодологической направленности | Создание условий для сравнения русской народной сказки «Снегурочка» и сказки В.Даля «Снегурочка» | Использование разных видов чтения (поисковое). | Фронтальный | 04.12.2019 |
| 51 | Русская народная сказка «Снегурочка». | Урок общеметодологической направленности | Создание условий для сравнения русской народной сказки «Снегурочка» и сказки В.Даля «Снегурочка». | Использование разных видов чтения (выборочное). | Текущий, фронтальный, индивидуальный опросы | 05.12.2019 |
| 52 | Японская народная сказка «Журавлиные перья». | Урок открытия нового знания | Обучение чтению текста по ролям. | Умение самостоятельно выбирать интересующую литературу. | Текущий, фронтальный, индивидуальный опрос | 06.12.2019 |
| 53 | Н. Некрасов «Саша». | Урок открытия нового знания | Создание условий для закрепления понятий «ритм», «рифма». Средства выразительности. | Овладение техникой чтения вслух и про себя. | Текущий. Коллективный | 10.12.2019 |
| 54 | В. Одоевский «В гостях у дедушки Мороза» | Урок рефлексии | Обучение чтению текста по ролям. | Овладение техникой чтения вслух и про себя. | Текущий. Коллективный | 11.12.2019 |
| 55 | Проверочная работа. Г. Скребицкий "Белка", В. Чаплина «Как белочка зимует». | Урок развивающего контроля | Проверка поискового чтения. Понимание отличия научно-познавательной литературы от художественного текста. | Умение использование разных видов чтения (изучающее/поисковое). | Текущий  Самостоятельный | 12.12.2019 |
| 56 | И. Соколов-Микитов «Узоры на снегу». | Урок общеметодологической направленности | Развитие умения находить в тексте сравнения. | Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения | Текущий; взаимопроверка | 13.12.2019 |
|  |  | **«Здравствуй, праздник новогодний» 8ч** |  |  |  |  |
| 57 | И. Беляков «О чём ты думаешь, снегирь?». | Урок рефлексии | Развитие умения находить в тексте сравнения. | Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения | Текущий; взаимопроверка | 17.12.2019 |
| 58 | Коллективное творчество «Царство Мороза Ивановича».В. Одоевский «Мороз Иванович». | Урок рефлексии | Создание условий для иллюстрирования, создания коллаж. | Использование разных видов чтения (ознакомительное). | Текущий, фронтальный, индивидуальный опросы | 18.12.2019 |
| 59 | С. Михалков «В снегу стояла елочка» | Урок открытия нового знания | Создание условий для моделирования обложки произведения на две темы – о природе, о детях. Развитие умения сочинить загадки о елке. | Формирование понятий о добре и зле, нравственности. Работа в парах. | Текущий, Взаимоконтроль | 19.12.2019 |
| 60 | А. Гайдар «Елка в тайге» Книги А. Гайдара | Урок открытия нового знания | Создание условий для развития умения пользоваться библиографическим списком. | Умение участвовать в обсуждении различных текстов. | Текущий.  Групповой | 20.12.2019 |
| 61 | Рассказы для детей. А. Гайдар «Елка в тайге» (продолжение). | Урок общеметодологической направленности | Создание условий для развития умения соотносить иллюстрацию с текстом. | Формирование успешному обучения литературному чтению. | Текущий. Коллективный | 24.12.2019 |
| 62 | С. Маршак «Декабрь» Книги С. Маршака | Урок общеметодологической направленности | Создание условий для самостоятельного моделирования обложки. Подготовка спектакля. | Осознание значимости чтения для личного развития. Понимание роли чтения. | Текущий. Коллективный | 25.12.2019 |
| 63 | «Книги Х.-К. Андерсена» Дополнительное чтение Х.-К. Андерсен «Штопальная игла», «Ель» | Урок открытия нового знания | Проверка качества достижения планируемых результатов обучения. | Осознание значимости чтения для личного развития. Понимание роли чтения. | Текущий, индивидуальный опрос | 26.12.2019 |
| 64 | «Проверь себя» | Урок развивающего контроля | Итоговый контроль уровня достижения планируемых результатов обучения. | Формирование потребностей в систематическом чтении. | Текущий; Самоконтроль | 27.12.2019 |
|  |  | **III  четверть – 40 ч** |  |  |  |  |
|  |  | **«О братьях наших меньших» 17ч** |  |  |  |  |
| 65 | Рассказы о животных. К. Ушинский «Лиса Патрикеевна». В. Бианки «Еж спаситель». | Урок открытия нового знания | Создание условий для обучения детей составлять рассказ о своем животном. Упражнение в выразительности чтения. | Формирование понятий о добре и зле, нравственности. | Текущий; взаимопроверка | 14.01.2020 |
| 66 | М. Пришвин «Как поссорились кошка с собакой». | Урок открытия нового знания | Обучение детей умению определять отношение автора к своему герою. Создание условий для сравнения произведений и моделирования обложки. | Умение участвовать в обсуждении различных текстов. | Текущий; взаимопроверка | 15.01.2020 |
| 67 | Произведения о животных. М. Дудин «Тары-бары…» | Урок открытия нового знания | Создание условий для развития умения сочинять загадки о животных. Обучение выразительному чтению. | Умение участвовать в обсуждении различных текстов. | Текущий; взаимопроверка | 16.01.2020 |
| 68 | Ненецкая сказка «Белый медведь и бурый медведь». | Урок открытия нового знания | Проверка качества достижения планируемых результатов обучения. | Формирование потребностей в систематическом чтении. | Текущий; взаимопроверка | 17.01.2020 |
| 69 | Литературные (авторские) сказки. К. Ушинский «Плутишка кот». | Урок рефлексии | Проверка качества достижения планируемых результатов обучения. | Использование разных видов чтения (изучающее). | Текущий, комбинированный (самостоятельная работа, индивидуальный) | 21.01.2020 |
| 70 | Народные сказки. Русская народная сказка «Журавль и цапля». | Урок открытия нового знания | Создание условий для обучения детей словесному рисованию. | Умение пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации. | Текущий, фронтальный, индивидуальный опросы | 22.01.2020 |
| 71 | Русские народные сказки. Сказка «Зимовье зверей» | Урок открытия нового знания | Обучение комментированию заглавия произведения. Создание условий для обучения детей составлению плана. | Использование разных видов чтения (ознакомительное). | Текущий, фронтальный, индивидуальный опросы | 23.01.2020 |
| 72 | Литературные (авторские) сказки. Д. Мамин-Сибиряк «Сказка про Воробья Воробеича и Ерша Ершовича» | Урок открытия нового знания | Сочинение истории. Создание условий ля формирования умения составлять план и пересказывать по плану. | Умение давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев. | Текущий; самостоятельная работа | 24.01.2020 |
| 73 | Народные сказки. Украинская сказка «Колосок». | Урок открытия нового знания | Создание условий для обучения детей пересказу от лица одного из героев. | Достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего развития. | Текущий, фронтальный, индивидуальный опрос; инсценировка | 28.01.2020 |
| 74 | Народные сказки. Русская народная сказка «Белые перышки» | Урок открытия нового знания | Читать выразительно отдельные эпизоды (присказку, диалоги героев). Сравнивать изучаемые сказки. | Овладение техникой чтения вслух и про себя. | Текущий, фронтальный, индивидуальный опрос; инсценировка | 29.01.2020 |
| 75 | Народные сказки. Русская народная сказка «Белые перышки" | Урок открытия нового знания | Читать выразительно отдельные эпизоды (присказку, диалоги героев). Сравнивать изучаемые сказки. | Овладение техникой чтения вслух и про себя. | Текущий, фронтальный, индивидуальный опрос; инсценировка | 30.01.2020 |
| 76 | Русская народная сказка «Царевна – лягушка» | Урок открытия нового знания | Создание условий для самостоятельного составления словаря. | Осознание значимости чтения для личного развития. | Тематический, фронтальный, индивидуальный опросы | 31.01.2020 |
| 77 | Русская народная сказка «Царевна – лягушка». Лексический диктант | Урок развивающего контроля | Проверка уровня компетентности по прочитанному тексту | Запись под диктовку слов и выражений из словарей, которые сопровождают текст | Комбинированный | 04.02.2020 |
| 78 | Русская народная сказка «Хаврошечка» | Урок открытия нового знания | Создание условий для выявления признаков сказки: зачин, повторы, превращения, волшебные предметы. Проверка качества выразительности чтения. | Осознание значимости чтения для личного развития. | Тематический, фронтальный, индивидуальный опрос | 05.02.2020 |
| 79 | Сказки народов мира. Английская народная сказка «Сказка про трех поросят» | Урок открытия нового знания | Создание условий для развития умения давать словесную характеристику героя. Учить сравнивать русскую и английскую сказки. Сравнение сказок разных народов о петушке. Обучение описанию героев сказки. | Использование разных видов чтения (ознакомительное). | Текущий опрос | 06.02.2020 |
| 80 | Обобщающий урок | Урок развивающего контроля | Обучение самостоятельному чтению. Создание условий для формирования умения структурировать информации, работать с таблицей. | Формирование понятий о добре и зле, нравственности | Текущий опрос | 07.02.2020 |
| 81 | Тематический тест. | Урок развивающего контроля | Проверка качества достижения планируемых результатов обучения. | Осознание значимости чтения для личного развития. | Тематический тест | 11.02.2020 |
|  |  | **«Семья и Я» 16ч** |  |  |  |  |
| 82 | Произведения о семье. Л. Толстой «Лучше всех» | Урок открытия нового знания | Обучение пересказу по картинному плану. | Осознание значимости чтения для личного развития. | Текущий, фронтальный, индивидуальный опрос; взаимопроверка | 12.02.2020 |
| 83 | Произведения фольклора: пословицы, колыбельные песни | Урок открытия нового знания | Создание условий для создания диафильма. Обучение умению давать характеристику героям произведения. | Понимание роли чтения | Текущий, фронтальный, индивидуальный опрос; взаимопроверка | 13.02.2020 |
| 84 | Е. Пермяк «Случай с кошельком». | Урок открытия нового знания | Работать с текстом произведения: читать вслух по смысловым частям, Сравнивать изученные сказки. | Овладение основными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий. | Текущий, фронтальный, индивидуальный опрос | 14.02.2020 |
| 85 | А. Аксаков «Моя сестра» | Урок открытия нового знания | Структурирование информации, работа с таблицей. | Использование разных видов чтения (изучающее). | Текущий, фронтальный, индивидуальный опрос | 18.02.2020 |
| 86 | Самостоятельная работа | Урок развивающего контроля | Работать с текстом произведения: читать вслух по смысловым частям | Самостоятельно работать с новым произведением: читать, выполнять задания в учебной хрестоматии и тетради. | Самостоятельная работа | 19.02.2020 |
| 87 | Русская народная сказка «Белая уточка» | Урок открытия нового знания | Создание условий для инсценирования фрагмента сказки. | Умение участвовать в обсуждении различных текстов. | Текущий, фронтальный, индивидуальный опрос, взаимопроверка | 20.02.2020 |
| 88 | Произведения о семье. М. Лермонтов «Спи, младенец, мой прекрасный…» | Урок открытия нового знания | Создание условий для осознания особенностей языка авторских колыбельных песен. Обучение сочинению колыбельных песен. | Умение участвовать в обсуждении различных текстов. | Текущий, фронтальный, индивидуальный опрос, взаимопроверка | 21.02.2020 |
| 89 | Л. Осеева «Сыновья». Майков «Колыбельная песня». Л. Толстой «Отец и сыновья» | Урок открытия нового знания | Создание условий для обучения детей умению составлять рассказ о дружной семье. | Формирование успешности обучения литературному чтению | Текущий, фронтальный, индивидуальный опрос, взаимопроверка | 25.02.2020 |
| 90 | Б.Заходер «Сморчки» | Урок открытия нового знания | Создание условий для развития умения сравнивать произведения. | Формирование успешности обучения литературному чтению. | Текущий, взаимопроверка | 26.02.2020 |
| 91 | Плещеев «Дедушка». | Урок открытия нового знания | Создание условий для выполнения творческой работы: сочинение рассказа «Мой дедушка» | Использование разных видов чтения (изучающее). | Текущий; самостоятельная работа | 27.02.2020 |
| 92 | Ю. Коринец «Март» | Урок открытия нового знания | Создание условий для развития умения сравнивать произведения. | Умение пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации. | Текущий; самостоятельная работа | 28.02.2020 |
| 93 | Рассказы и стихи о мамах. Л. Воронкова «Катин подарок» | Урок открытия нового знания | Создание условий для развития умения сравнивать произведения. | Использование разных видов чтения (поисковое). | Текущий, фронтальный, индивидуальный опрос | 03.03.2020 |
| 94 | Стихи о мамах, о родном доме. А. Плещеев «Песня матери». | Урок открытия нового знания | Воспринимать на слух художественное произведение, отвечать на вопросы к тексту Сравнивать изученные колыбельные песни. Заполнять таблицу. | Осознание значимости чтения для личного развития. | Текущий, комбинированный | 04.03.2020 |
| 95 | Сказки народов России. Татарская сказка «Три сестры». | Урок открытия нового знания | Создание условий для обучения детей умению ставить вопросы к текстам. | Осознание значимости чтения для личного развития. | Текущий, взаимопроверка | 05.03.2020 |
| 96 | В. Солоухин «Деревья» | Урок открытия нового знания | Воспринимать на слух художественное произведение, отвечать на вопросы к тексту. | Овладение техникой чтения вслух и про себя. | Текущий, фронтальный, индивидуальный опрос | 06.03.2020 |
| 97 | Обобщающий урок | Урок развивающего контроля | Создание условий для обучения выразительному чтению. | Использование разных видов чтения (выборочное). | Итоговый тест | 10.03.2020 |
|  |  | **«Весна, весна красная!..» 30ч** |  |  |  |  |
| 98 | Народная песня «Весна, весна красная!». А. Чехов «Весной». А. Ахматова «Перед весной бывают дни такие…» | Урок открытия нового знания | Создание условий для понимания лексических особенностей поэзии о матери. Обучение самостоятельному чтению стихотворения. | Использование разных видов чтения (выборочное). | Текущий, фронтальный, индивидуальный опрос | 11.03.2020 |
| 99 | А. Пушкин «Гонимы вешними лучами…». Г. Скребицкий «Весна-художник» | Урок открытия нового знания | Создание условий для осознаний художественных особенностей поэтического текста. | Уметь самостоятельно выбирать интересующуюся литературу. | Текущий, фронтальный, индивидуальный опрос | 12.03.2020 |
| 100 | Произведения о родной природе. М. Сладков «Снег и ветер». | Урок открытия нового знания | Создание условий для обучения пересказу по плану. | Формирование первоначальных этических представлений. | Текущий, взаимопроверка | 13.03.2020 |
| 101 | Н. Сладков «Проталина» | Урок открытия нового знания | Воспринимать на слух художественное произведение (стихотворение), высказывать первое впечатление о нём | Умение давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев. | Текущий, фронтальный, индивидуальный опрос | 17.03.2020 |
| 102 | Итоговая проверочная работа | Урок развивающего контроля | Проверка качества достижения планируемых результатов обучения. | Осознание значимости чтения для личного развития. | Текущий, фронтальный, индивидуальный опрос | 18.03.2020 |
| 103 | Анализ контрольных работ. Работа над ошибками. | Урок развивающего контроля | Проверка качества достижения планируемых результатов обучения. | Достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего развития. | Текущий, фронтальный, индивидуальный опросы | 19.03.2020 |
| 104 | С. Маршак «Весенняя песенка» | Урок открытия нового знания | Выявление особенностей поэтической речи. | Использование разных видов чтения (изучающее). | Текущий, фронтальный, индивидуальный опрос | 20.03.2020 |
|  |  | **IV  четверть – 32 ч** |  |  |  |  |
| 105 | Э. Шим. «Чем пахнет весна» | Урок открытия нового знания | Создание условий для обучения умению комментировать заглавие произведения. Учить детей видеть поэзию. | Умение пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации. | Текущий | 31.03.2020 |
| 106 | Е. Баратынский «Весна, весна!». Ф. Тютчев «Зима недаром злится». | Урок открытия нового знания | Создание условий для обучения умению моделировать обложку книги. | Использование разных видов чтения (поисковое). | Текущий, фронтальный, индивидуальный опрос, взаимопроверка | 01.04.2020 |
| 107 | Слушание: А. Куприн "Скворцы", Н.Сладков «Весенний разговор» | Урок открытия нового знания | Создание условий для обучения умению сравнивать произведения о весенней природе. | Осознание значимости чтения для личного развития. | Текущий, фронтальный, индивидуальный опрос, взаимопроверка | 02.04.2020 |
| 108 | Произведения о животных весной.А. Куприн «Скворцы». Н. Сладков «Скворец-молодец», | Урок открытия нового знания | Обучение детей выборочному чтению. | Использование разных видов чтения (ознакомительное). | Текущий, самостоятельная работа | 03.04.2020 |
| 109 | Н.Сладков «Апрельские шутки» П.Воронько «Журавли» | Урок открытия нового знания | Проверка качества достижения планируемых результатов обучения. | Формирование успешности обучения литературному чтению. | Текущий, фронтальный, индивидуальный опросы | 07.04.2020 |
| 110 | А. Барто «Апрель» | Урок открытия нового знания | Обучение самостоятельному чтению стихотворения. Осознание особенностей образа весны в поэзии. | Формирование понятий о добре и зле, нравственности | Текущий, фронтальный, индивидуальный опрос | 08.04.2020 |
| 111 | Г. Скребицкий «Жаворонок». | Урок открытия нового знания | Обучение умению сравнивать произведения о родной природе. | Умение участвовать в обсуждении различных текстов. | Текущий, фронтальный, индивидуальный опрос | 09.04.2020 |
| 112 | Фольклор: песенка-закличка, загадка | Урок открытия нового знания | Создание условий для развития умения сочинять загадки, заклички. | Формирование потребностей в систематическом чтении. | Текущий, фронтальный, индивидуальный опрос | 10.04.2020 |
| 113 | В.Бианки «Что увидел жаворонок, когда вернулся на родину» | Урок открытия нового знания | Создание условий для развития умения самостоятельно выполнять задания к прослушанному произведению. Сравнение произведений. | Понимание роли чтения | Текущий, фронтальный, индивидуальный опросы | 14.04.2020 |
| 114 | Урок-конкурс чтецов. Стихи о родной природе. | Урок развивающего контроля | Проверка выразительного чтения наизусть | Умение применять понимание поэтического текста, проявлять умение выразительной подачи стихотворного текста. | Текущий, самостоятельная работа | 15.04.2020 |
| 115 | В. Жуковский «Жаворонок» О. Высоцкая «Одуванчик», М. Пришвин «Золотой луч» | Урок открытия нового знания | Создание условий для развития умения самостоятельно сравнивать произведения. | Использование разных видов чтения (поисковое). | Текущий, самостоятельная работа | 16.04.2020 |
| 116 | П. Дудочкин «Почему хорошо на свете». | Урок открытия нового знания | Создание условий для развития умения находить поэзию в прозе. | Осознание значимости чтения для личного развития. | Текущий, фронтальный, индивидуальный опрос | 17.04.2020 |
| 117 | Н. Сладков «Весенний гам» | Урок открытия нового знания | Создание условий для развития умения находить поэзию в прозе. | Использование разных видов чтения (ознакомительное). | Текущий, фронтальный, индивидуальный опрос | 21.04.2020 |
| 118 | А. Барто. «Воробей» .М.Горький. «Воробьишко» | Урок открытия нового знания | Создание условий для обучения словесному рисованию. | Понимание роли чтения | Текущий; самооценка | 22.04.2020 |
| 119 | М. Пришвин «Ребята и утята» | Урок открытия нового знания | Создание условий для проверки внимания при чтении и ответе на вопросы. | Умение участвовать в обсуждении различных текстов. | Текущий, коллективный | 23.04.2020 |
| 120 | Сказки в стихах. Б. Заходер «Птичья школа» | Урок открытия нового знания | Создание условий для развития умения составлять библиографическую таблицу. | Формирование успешности обучения литературному чтению. | Текущий, индивидуальный | 24.04.2020 |
| 121 | Произведения о Дне Победы. С. Михалков «Быль для детей» | Урок общеметодологической направленности | Создание условий для формирования умения выделять главное при иллюстрировании текста. | Формирование успешности обучения литературному чтению | Текущий; взаимопроверка | 28.04.2020 |
| 122 | Самостоятельная работа | Урок развивающего контроля | Создание условий для обучения пересказу по самостоятельно составленному плану. | Формирование потребностей в систематическом чтении. | Самостоятельная работа | 29.04.2020 |
| 123 | К.Курашкевич «Бессмертие» | Урок открытия нового знания | Создание условий для самостоятельного моделирования обложки прочитанного текста, развитие умения работать со схемой. | Овладение основными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий. | Текущий, фронтальный, индивидуальный опрос | 30.04.2020 |
| 124 | С. Баруздин «Салют» | Урок открытия нового знания | Создание условий для формирования умения выделять главное. | Осознание значимости чтения для личного развития. | Текущий, фронтальный, индивидуальный опрос | 05.05.2020 |
| 125 | Произведение о родной природе. К. Ушинский «Утренние лучи». | Урок открытия нового знания | Создание условий для развития умения находить поэзию в прозе. | Осознание значимости чтения для личного развития. | Текущий; самооценка | 06.05.2020 |
| 126 | Стихи о родной природе. А. Барто «Весна, весна на улице» | Урок открытия нового знания | Создание условий для осознания особенностей поэтического отражения окружающего мира. | Осознание значимости чтения для личного развития. | Комбинированный. Тематический | 07.05.2020 |
| 127 | Итоговая контрольная работа | Урок развивающего контроля | Проверка качества достижения планируемых результатов обучения. | Осознание значимости чтения для личного развития. | Контрольная работа, Самоконтроль | 08.05.2020 |
|  |  | **« Лис Миккель и другие» (зарубежные сказки) 13ч** |  |  |  |  |
| 128 | Народные сказки. Норвежская сказка «Лис Миккель и медведь Бамсе» | Урок открытия нового знания | Создание условий для понимания сходства и различия авторских и народных сказок. Обучение работе с таблицей. Выявление реального и вымышленного в сказке. | Достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего развития. | Индивидуальный опрос | 12.05.2020 |
| 129 | Сказки зарубежных писателей. Братья Гримм «Бременские музыканты» | Урок открытия нового знания | Обучение самостоятельному чтению сказки – диалога. Развитие умения моделировать обложку произведения.Создание условий для обучения моделированию обложки. | Осознание значимости чтения для личного развития. | Текущий, фронтальный, | 13.05.2020 |
| 130 | Сказки зарубежных писателей. Братья Гримм «Бременские музыканты» | Урок открытия нового знания | Обучение самостоятельному чтению сказки – диалога. Развитие умения моделировать обложку произведения.Создание условий для обучения моделированию обложки. | Осознание значимости чтения для личного развития. | Индивидуальный опрос | 14.05.2020 |
| 131 | Вн. А. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке». | Урок открытия нового знания | Обучение приемам работы с книгами А.С. Пушкина. Составление кроссвордаСоздание условий для формирования умения самостоятельно сравнивать произведения.. | Запись под диктовку имён, отчеств и фамилий писателей-сказочников, названия и имена героев некоторых изученных произведений. | Тематический; самостоятельная работа | 15.05.2020 |
| 132 | Вн. А. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке».Информационный диктант. | Урок развивающего контроля | Проверка уровня обученности уч-ся | Осознание значимости чтения для личного развития. | Самостоятельная работа | 19.05.2020 |
| 133 | Ш. Перро «Кот в сапогах». | Урок открытия нового знания | Проверка качества достижения планируемых результатов обучения. | Осознание значимости чтения для личного развития. | Текущий, фронтальный | 20.05.2020 |
| 134 | Л. Кэрролл "Алиса в Стране чудес" | Урок открытия нового знания | Создание условий для развития умения сравнивать сказки разных народов. | Использование разных видов чтения (выборочное). | Текущий, фронтальный | 21.05.2020 |
| 135 | Обобщающий урок «Проверь себя». Итоговый тест. | Урок развивающего контроля | Проверка сформированности учебной и читательской деятельности — диагностические тесты и задания. | Применение навыков, полученных за год. | Итоговый; самоконтроль диагностические тесты и задание | 22.05.2020 |
| 136 | Резервный урок. Анализ теста. Рекомендуемый список книг для летнего чтения. | Урок методологической направленности | Работать с книгами: называть правильно (фамилия автора и заголовок), классифицировать по жанру, теме, авторской принадлежности. Формулировать главную мысль изученной книги, аннотировать прочитанную книгу. | Оформление дневника читателя по разделам: | Комбинированный | 25.05.2020 |